



ESTRATEGIA DE TRANSICION EDUCATIVA

E.T.E

2019



## INDICE

PRESENTACIÓN		
Nº TÍTULO	CONTENIDO	Pag.
	PRESENTACIÓN	01
I	ANTECEDENTES GENERALES	03
II	PRINCIPIOS INSTITUCIONALES SELLO INSTITUCIONAL VISION MISION	04
III	DEFINICIONES TECNICAS	06
IV	ESTRATEGIA DE TRANSICION EDUCATIVA E.T.E	07
V	ACCIONES	08
VI	EVALUACION	09
VII	ORGANIZACIÓN EN FUNCION DE LAS DIMENSIONES	09



## I. ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO : COLEGIO FRANCÉS

DIRECTORA	: PRISCILLA LIZONDO NAVARRETE
SUBDIRECTORA	: PRISCILLA ESQUIVEL LIZONDO
JEFA UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	: SANDRA LLANCABUR VELÁSQUEZ
EDUCADORAS DE PÁRVULOS	: VERÓNICA REYES URSIC VANESSA BACON PISANI
PROFESORAS NB1	: VANESSA SMYTHE MALUENDA PAULINA ÁLVAREZ GARCÍA VERÓNICA DÍAZ OJEDA
COMUNA	: PUNTA ARENAS
DIRECCIÓN	: 21 DE MAYO 1430
FONO	: 612226610
RBD	: 24311-6



## II. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

### SELLO INSTITUCIONAL:

#### SELLOS DEL COLEGIO FRANCES

Los Sellos de la comunidad del colegio Francés están plenamente alineados con los objetivos generales del Colegio, los cuales fueron formulados en los ideales y principios de su fundador Don Enrique Lizondo Calvo. Es por tanto que, respetando su voluntad, la historia de nuestro establecimiento y la constante evolución del ser humano en la sociedad, estos sellos se traducen en los siguientes:

- Es un colegio de carácter humanista-cristiano y respetuoso de las creencias personales que estén fundamentadas en los valores propios de la fe.
- Es un colegio esforzado en mantener una educación integral y diversa, favoreciendo el desarrollo personal y la formación ética a través de la ciencia, las artes, los idiomas Inglés y Francés en el currículo académico.
- Es un colegio orgulloso de ser chileno, fomentando el desarrollo en los estudiantes del espíritu cívico, propiciando el respeto por la identidad nacional.

**Humanista - cristiano :** El **humanismo cristiano** es un término que se refiere a los cristianos que siguen los principios del humanismo. El término engloba principios tan importantes como la dignidad e igualdad universal y la libertad individual, junto con la prioridad de la felicidad humana como algo esencial y acorde con los principios de las enseñanzas de humildad de Jesús.

**La Ciencia:** Es, a través del acercamiento a la ciencia que se estimula al estudiante al camino de la **disciplina**, la concentración para obtener resultados óptimos en sus experimentos, observaciones y posteriores análisis, por mas simples que sean. Por lo tanto, en el colegio existen las ferias científicas internas. Son experiencias gratificantes para los/las estudiantes y produce una gran socialización tanto del conocimiento científico como empírico. Fortalece el respeto por la teoría y el gusto por la investigación.

**Las Artes:** Es, a través de las Artes, del canto, de la ejecución de un instrumento musical, del uso de lápices, pinceles, del baile y del teatro, que se genera la sensibilidad a la estética. Es el estudiante el que tendrá un despertar a la observación de la realidad y su forma de identificarla para si. Nada de eso se desarrolla si no existe un **orden** de procesos internos que será la base para generar un método de estudio y respeto por la actividad. Entonces el



estudiante del colegio debe tener la oportunidad de ver, sentir, contemplar y explorar más en profundidad las artes, la cultura de nuestra región, de nuestro país y de diferentes partes del mundo. Es nuestra misión estimular la participación estudiantil en las muestras étnicas, festivales, conciertos, diferentes exposiciones y obras teatrales en la comunidad.

**Idiomas Francés – Inglés: Aprender un segundo idioma** durante la infancia, genera beneficios en el/la estudiante que repercutirán de manera positiva, entre los cuales **se pueden destacar un mayor desarrollo cognitivo**, mejor capacidad de comunicación siendo más flexible y creativos(as), mejoran las habilidades de resolver problemas y amplían de pequeños su capacidad de entender que existen otras culturas en el mundo.

En el mundo globalizado en que vivimos donde los estudiantes se pueden conectar con personas de otros países y culturas en segundos, el idioma constituye una gran herramienta de comunicación y progreso en los estudios y el en futuro laboral.

**Idioma Francés:** El Francés esta presente en los cinco continentes. Se estima que hablan el Francés más de 200 millones de personas en todo el mundo. En muchos países es, además, la segunda lengua que se estudia en el colegio por excelencia. El colegio por tanto pretende la enseñanza de un francés funcional orientado al turismo de nuestra región, de esa manera estimular la interacción hablada del idioma, con planes propios y textos

**Idioma Inglés:** Su fuerza radica en que es el idioma más estudiado en todo el mundo. El inglés esta presente en los cinco continentes y es el idioma más utilizado en negocios, el comercio internacional e Internet. El colegio por tanto le da especial énfasis al primer ciclo, con planes propios y textos de editorial Oxford.

**El Deporte:** Si bien no es parte de los sellos del colegio, por no poseer la estructura física que propicie al deporte, el colegio arrienda los espacios más cercanos para sus actividades de libre elección y adquiere año a año implementos deportivos. Porque estamos conscientes que es, a través del deporte que se estimula al/la estudiante el crear organizaciones grupales, a tomar decisiones, a jerarquizar, a liderar, a tener la voluntad y el coraje en el juego. Todos estos valores tienen su paraguas que se llama **orden, disciplina y respeto**. Cada uno debe respetar su puesto, esmerarse y esforzarse para cumplir consigo mismo y al grupo. Hay alegría al ganar y tristeza al perder. Es por tanto, deber constante del docente trabajar la frustración, la recriminación y el desgan, para transformarlo en resiliencia, paciencia, objetividad y voluntad de práctica.

Todo lo anterior expuesto no es posible si no se genera el respeto al trabajo propio, al ajeno y al trabajo en equipo, y cuando se habla de equipo se considera también a los apoderados,



los cuales respetan el horario, son prudentes, mantienen un orden de rutina en la casa, se esfuerzan para cumplir con las normas del colegio y se sienten reflejados con la impronta del colegio.

### **VISIÓN:**

El Colegio Francés es un Establecimiento Educacional Humanista- Cristiano, el cual, imparte la Enseñanza Pre-básica y Básica, orientada a formar personas que se desarrollen en plenitud a través de las artes y el dominio funcional de los idiomas Francés e Inglés; promoviendo la Actitud y conducta en valores en nuestros estudiantes, para que sean ciudadanos íntegros, autónomos, críticos, responsables y respetuosos de nuestros valores patrios, identidad regional y nacional. Para ello cuenta con el constante apoyo de padres y apoderados, redes institucionales y comunales.

### **MISIÓN:**

La Misión del Colegio Francés es lograr desarrollar la Educación Básica a través de una sólida formación académica y valórica cristiana, que pase por la transversalidad del desarrollo de las potencialidades artísticas e intelectuales del Educando.

## **III. DEFINICIONES TÉCNICAS**

### **Principios fundamentales para la elaboración de la Estrategia de Transición Educativa (Decreto 373)**

- Flexibilidad: Referido a la toma de decisiones pertinentes y oportunas por parte de los docentes de ambos niveles educativos, para proporcionar durante el proceso de transición, respuestas educativas diferentes pero equivalentes en calidad, para cada niño y niña. De tal modo, se favorece un permanente progreso en el aprendizaje a lo largo de toda la trayectoria educativa.

- Integralidad: Asume un diseño e implementación coherente y permanente de experiencias para el aprendizaje en contextos enriquecidos y diversos, para ambos niveles educativos,



que consideren, valoren y aporten a todas las dimensiones del desarrollo y aprendizaje, en su conjunto.

- Contextualización: Corresponde a la consistencia del proceso de transición, con las diferentes características, necesidades e intereses propios de la comunidad educativa de cada establecimiento. Por tanto, cada Estrategia de Transición Educativa, poseerá características que representan el territorio en el cual se desarrolla.

- Participación: Establece que, en las definiciones de cada Estrategia, participan a través de diversas instancias todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir, niños y niñas de ambos niveles educativos, familias y apoderados, equipos pedagógicos, equipos directivos, y sostenedores, entre otros. De tal modo, se favorecen los consensos y la disposición de todos los involucrados.

- Priorización: Indica que las iniciativas que incluye la Estrategia, al interior de cada dimensión y en el conjunto de ellas, pueden aplicarse en diferentes etapas del año. Ello implica, consensuar esta decisión en comunidad educativa, previendo las gestiones necesarias para llevarlas a cabo a corto, mediano y largo plazo.

#### **IV. ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA E.T.E.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Propiciar instancias de articulación adecuadas para una correcta transición entre los niveles de pre-básica y básica del establecimiento, generando nuevas experiencias educativas que den inicio a una trayectoria educativa que resguarde su identidad pedagógica, pertinencia y diversidad al ingreso de la educación general básica.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Docentes:

- Orientar sus objetivos y estrategias de aprendizajes con el fin de adaptar al niño o niña al próximo nivel.
- Conocer sus propias debilidades y fortalezas con el fin de poder trabajarlas de manera personal o académica para obtener una buena práctica docente.



- Adaptar estrategias pedagógicas de otros docentes con la finalidad de adaptar al niño al nivel que sigue.

#### Estudiantes:

- Afianzar sus aprendizajes con equidad y pertinencia de manera de lograr una buena transición al primer año básico.
- Propiciar un intercambio de experiencias entre pares y/o pares con adultos de ambos niveles educativos.
- Propiciar aprendizajes colaborativos en base a la experiencia, la observación, la ejecución y el intercambio de situaciones cotidianas nuevas o aprendidas.
- Participar activamente con otros niveles en situaciones cotidianas del establecimiento.
- Participar en juegos colaborativos, juegos que refuercen aprendizajes y juegos de instrucciones sencillas.

#### Familia:

- Apoyar pedagógicamente al párvulo en el hogar para una buena transición al primer año básico.
- Apoyar la labor conjunta(hogar/establecimiento) en la transición de un nivel a otro vinculándose en el proyecto educativo del nivel.
- Propiciar instancias de autonomía en el párvulo, respetando el funcionamiento y lineamientos propuestos por el nivel proyectados al primer año básico

## JUSTIFICACIÓN

Las Estrategias de Transición Educativa (E.T.E), tienen como objetivo fundamental, vincular las prácticas pedagógicas de los niveles de Transición de Educación Parvularia con los primeros años de Educación Básica; esto se ejecutará, articulando diversas estrategias y experiencias en Educación Parvularia con determinadas prácticas y habilidades esperadas en los estudiantes al inicio de la escolaridad básica. Todo esto, a través de la unificación de criterios, metodologías, rutinas y hábitos diarios, proceso de normalización, planificación e implementación de actividades conjuntas, en un trabajo mancomunado con el equipo docentes del primer ciclo, se compartirá experiencias y estrategias, facilitando el paso de los niños y niñas junto a sus familias, desde el nivel pre escolar hacia el primer año básico, del establecimiento.





## V. ACCIONES

### CRONOGRAMA

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Reunión educadoras por nivel	■		■		■		■		■
Reunión de educadoras con UTP		■		■		■			■
Reunión por equipos NT2 y NB1			■		■		■		
Reunión retroalimentación NT2 y NB1			■		■		■		
Visita de docentes de NB1 al aula de Nt2			■		■				
Realizar recorrido por el colegio	■								
Reunión informativa a apoderados de NT2		■		■	■		■	■	

## VI. EVALUACIÓN

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia establecen que la evaluación en este nivel, se concibe como una instancia formadora para los procesos de enseñanza aprendizaje que apoya al logro de los objetivos de aprendizaje. Cabe destacar que debe ser un proceso en donde se reflejen los avances, dificultades y desafíos de los párvulos, con una constante retroalimentación y sentido analítico, en donde su principal aporte sea procurar aprendizajes significativos sin dejar de lado los indicadores y lineamientos de nuestro quehacer profesional.

Los aspectos anteriormente mencionados se tendrán presentes en el desarrollo de este Plan E.T.E, ya que es indispensable respetar los componentes fundamentales de este nivel educacional.



## VII. ORGANIZACIÓN EN FUNCIÓN DE LAS DIMENSIONES

En función de las dimensiones, se presenta a continuación los objetivos articulados con el Plan de Estrategias de Transición Educativa que se realiza en el establecimiento educativo, respecto de algunos aspectos de las dimensiones que lo estructuran.

Liderazgo	Gestión pedagógica	Formación y Convivencia	Gestión de recursos
Propiciar la definición en forma conjunta, de elementos didácticos susceptibles de aplicar tanto en niveles de transición como en Primer año básico, favoreciendo con ello la continuidad metodológica. Por ejemplo: Lectura diaria de cuentos y metodología de proyectos.	Establecer un sistema de acompañamiento o apoyo entre los niños y las niñas, para el desarrollo de algunas instancias en el año, a partir de sus fortalezas o talentos, y considerando estrategias metodológicas comunes entre los niveles transición y Primer año de Educación Básica.	Organizar visitas de los niños y niñas a las salas de niveles transición y Primer año básico, compartiendo experiencias para el aprendizaje basadas en el trabajo en equipo y la solidaridad con los demás.	Organizar un sistema de préstamo de materiales educativos desde niveles transición a Primer año básico y viceversa, definiendo cuáles son los más pertinentes y en qué instancias de aprendizaje son mayormente enriquecedores, de manera que todos los niños y niñas tengan oportunidad de conocerlos y utilizarlos.



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Dimensión	Actividades transversales	Recursos	Evaluación
Liderazgo Gestión Pedagógica	Reuniones pedagógicas (NT1-NT2 Y NB1).	<input type="checkbox"/> Data.	→ Acta.
Gestión pedagógica Formación y convivencia	Actividades de comprensión de lectura (NT1-NT2 Y NB1). Participación en concursos y exposiciones (NT2 y NB1)	<input type="checkbox"/> Textos literarios. <input type="checkbox"/> Data. <input type="checkbox"/> Micrófono y parlante.	→ observación directa.
Formación y convivencia	Recolección de material entre niveles (NT 1-NT2Y NB1).	<input type="checkbox"/> Material didáctico de distintas materias.	→ Observación directa.
Gestión pedagógica Gestión de recursos	Elaboración de recursos pedagógicos (NT1-NT2 Y NB1).	<input type="checkbox"/> Material concreto. <input type="checkbox"/> Computador.	→ Acta. → Observación directa.
Gestión pedagógica Formación y convivencia	Escuchar, comprender y contar textos a sus pares y participar en expresiones artísticas literarias (NT1-NT2 Y NB1).	<input type="checkbox"/> Material concreto. <input type="checkbox"/> Micrófono y parlante. <input type="checkbox"/> Computador. <input type="checkbox"/> Data.	→ Observación directa.
Liderazgo Formación y convivencia	Reuniones pedagógicas acerca de las conductas de los alumnos de NT1 y NT2 Y NB1	<input type="checkbox"/> Impresora. <input type="checkbox"/> computador. <input type="checkbox"/> Hoja. <input type="checkbox"/> Lápiz.	→ Registro de observación



Gestión pedagógica  Formación y convivencia	Participación en concursos y exposiciones NT2 y NB1	<input type="checkbox"/> Data <input type="checkbox"/> Computador <input type="checkbox"/> Papel <input type="checkbox"/> Lápiz <input type="checkbox"/> Material reciclado	→ Registro de observación
Gestión Pedagógica  Gestión de recursos	Confección de afiches y decoración, como recurso decorativo del establecimiento, reforzando aprendizajes (NT1 y NT2Y NB1).	<input type="checkbox"/> Material concreto. <input type="checkbox"/> cartulina, diario, revista, plumones, imágenes, etc.	→ Observación directa.