



CONSIDERACIONES GENERALES Y PLAN SOCIOEMOCIONAL

Como colegio vamos a hacer todo lo posible, como lo hemos hecho el periodo 2020, para sobrellevar, mantener nuestras nuevas rutinas y enfrentar con mucho positivismo el periodo que se avecina.

Para complementar lo anterior, contaremos con un plan Socioemocional creado por el Equipo de Orientación y será implementado desde marzo 2021. Este permitirá: reforzar métodos de autocuidado y salud mental en conjunto con el programa de Habilidades para la vida. Este programa se realizará en clases de orientación – Socioemocional.

También contaremos con un programa de Alfabetización digital para apoderados, estudiantes y funcionarios.

Las primeras semanas de marzo de 2021 se realizará el diagnóstico como todos los años mas un diagnóstico Integral de los Aprendizajes requerido por Ministerio de Educación.

La Pandemia tiene sus propios procesos de propagación y es indefinida la fecha de su término, pero sabemos que en algún momento podremos volver a la antigua normalidad.

Es por ello que, este Plan tiene pretende una flexibilidad necesaria para reaccionar a tiempo ante los acontecimientos por venir.

Actualización
Enero 2021



PLAN SOCIOEMOCIONAL

PARA UN RETORNO GRADUAL Y SEGURO A CLASES 2021

CONVIVENCIA ESCOLAR



CREADORES Y RESPONSABLES DEL PLAN:	PAULA SANTANA VIDAL	ASISTENTE SOCIAL
	GLORIA GONZÁLEZ URIBE	ORIENTADORA



FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN

Luego de un largo periodo de aislamiento para el autocuidado y distanciamiento social, debemos prepararnos para el tan esperado reencuentro. El colegio es un lugar irremplazable en términos de aprendizaje social, convivencia y de experiencias inolvidables. La pandemia ha impactado y alterado nuestras vidas en muchos sentidos y referente al ámbito escolar aún no podremos saber cuál fue el real impacto en nuestros niños y niñas. Se superó el desafío de impartir clases remotas, para las cuales nadie estaba cien por ciento preparados y en cuanto al ámbito social y emocional se trabajó de la mejor manera posible dadas las circunstancias. Es por esto que se hace necesario crear un “plan socioemocional” de retorno seguro a las actividades educativas, ya sean de manera presencial, remota o híbrida, que nos permita trabajar de manera transversal lo que significa el “retorno seguro”. Se debe fortalecer el rol protector del colegio, logrando reestablecer la seguridad y confianza que sienten los alumnos, apoderados y comunidad educativa al estar bajo sus aulas.

El presente Plan Socioemocional pretende ser una guía para toda la comunidad educativa, debe ser conocida por todos, de manera que estemos preparados para acompañar y contener a cualquier integrante bajo distintas circunstancias. Es por esto que se trabajará en base a un gran objetivo general, para luego subdividir en objetivos específicos, tanto para alumnos, profesores, funcionarios y apoderados.

I. OBJETIVO GENERAL



- Generar espacios de acompañamiento y promoción del bienestar socioemocional de la comunidad a partir de sus necesidades para el progresivo retorno a clases presenciales.
- Promover una convivencia escolar respetuosa e inclusiva centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

II.I. Para Alumnos

- 1) Promover acciones para la contención y el equilibrio socio-emocional.
- 2) Propiciar un sentido de compañerismo y auto superación que favorezca el retorno seguro a la modalidad presencial. (Seguridad-Salud)
- 3) Generar los espacios y tiempos adecuados para socializar con los estudiantes acciones preventivas de cuidado de forma segura.

II.II. Para Profesores

- 1) Asegurar su contención afectiva para promover la recuperación de su equilibrio emocional.
- 2) Propiciar un sentido de compañerismo y resiliencia que favorezca el retorno seguro a la modalidad presencial. (Seguridad-Salud)
- 3) Fortalecer habilidades blandas en los Profesores Jefes y de Asignatura para un efectivo acompañamiento socio emocional de los alumnos, en los primeros días de retorno presencial.
- 4) Proporcionar herramientas de apoyo para alumnos con situaciones emocionales de mayor complejidad.
- 5) Reforzar la relevancia del modelaje docente para el cumplimiento de las normativas de prevención y seguridad escolar.

II.III. Para todos los funcionarios

- 1) Asegurar su contención afectiva para promover la recuperación de su equilibrio emocional.
- 2) Propiciar un sentido de compañerismo y resiliencia que favorezca el retorno seguro a la modalidad presencial. (Seguridad-Salud)
- 3) Reforzar la relevancia de una sana convivencia a través de canales de comunicación con toda la comunidad educativa.



II.IV. Para Apoderados

- 1) Proporcionar herramientas de apoyo socioemocional para sus hijos.
- 2) Reforzar la convivencia familiar a partir de la información entregada desde el colegio (retorno seguro a clases) con actividades de reflexión.

III. EJEMPLOS DE ACCIONES PROPUESTAS

II.I. Acciones para los Alumnos

- 1) “Promover acciones para la contención y el equilibrio socioemocional”
- 2) “Propiciar un sentido de compañerismo y auto superación que favorezca el retorno seguro a la modalidad presencial. (Seguridad-Salud)”
- 3) “Generar los espacios y tiempos adecuados para socializar con los estudiantes acciones preventivas de cuidado de forma segura.”
- 4) En los primeros días de ingreso se realizará un diagnóstico socioemocional, con el que se podrá realizar una pesquisa sobre sus dudas, miedos y aprehensiones sobre el retorno a clases presenciales.
- 5) Se trabajará de manera transversal sentimientos como incertidumbre, miedo, duelo, motivación, fuerza...
- 6) En las horas de orientación se reforzarán dichos sentimientos de manera más profunda.
- 7) Integración progresiva y voluntaria a las clases, según el plan de retorno autorizado por el ministerio
- 8) Realizar actividades artísticas donde puedan expresar sus sensaciones, deseos, sustos, trabajos orientados en la línea del reconocimiento emocional.
- 9) Brindar espacios de recreación grupal con todas las medidas de prevención y autocuidado.
- 10) Trabajar formas de comunicación empática y asertiva en estos contextos de Pandemia (pensando que el virus sigue)
- 11) Talleres de autocuidado
- 12) Trabajar en consejo de curso las fortalezas de cada estudiante, generando comisiones de cuidado y autocuidado, con la finalidad de que lleguen preparados a la clase presencial.

- 13) En el colegio para todos los Ciclos de Enseñanza, regresar sin uniforme (flexibilización).
- 14) Consolidar el cuidado mutuo y fortalezas identificadas en fase anterior.
- 15) Generar por curso carteles o ideas / deseos por regreso.



- 16) Uso de música al inicio y término de jornada/ también en recreos.
- 17) Recreos entretenidos con auto cuidado, por ejemplo, realizar concursos de lecturas, de comics, actividades de yoga al aire libre (cuando el clima lo permita) con medidas de seguridad.
- 18) Primeras semanas flexibilización de horario de ingreso.
- 19) Jornadas más cortas
- 20) Incorporar medidas de autocuidado
- 21) uso mascarilla- distanciamiento físico con canciones y juegos.
- 22) Incorporar lúdicamente nuevas normas de juego grupal y utilización de materiales de aula.

II.II. Acciones para Profesores

- 1) “Asegurar su contención afectiva para promover la recuperación de su equilibrio emocional”
- 2) “Propiciar un sentido de compañerismo y resiliencia que favorezca el retorno seguro a la modalidad presencial. (Seguridad-Salud)”.
- 3) “Fortalecer habilidades blandas en los Profesores Jefes y de Asignatura para un efectivo acompañamiento socio emocional de los alumnos, en los primeros días de retorno presencial”.
- 4) “Proporcionar herramientas de apoyo para alumnos con situaciones emocionales de mayor complejidad”.
- 5) “Reforzar la relevancia del modelaje docente para el cumplimiento de las normativas de prevención y seguridad escolar”.
- 6) Realizar detección de motivación y aprehensiones, de acuerdo a eso realizar charla/taller acompañando dicho proceso.
- 7) Talleres de autocuidado: “Cuidarnos para cuidarte”
- 8) Taller Apoyo emocional en tiempos de cuarentena “Duelo - acompañar las pérdidas” (técnica manejo de ansiedad, angustia, contención etc.)
- 9) Énfasis en los aspectos cualitativos de una comunicación afectiva y efectiva (acogedora, asertiva y empática).
- 10) Espacio de bienvenida y contención emocional docente (antes de ingreso de alumnos).
Acogida
- 11) Taller para profesores entregando algunos Tips de Atenta Escucha o escucha activa



- 12) Taller de contención afectiva antes del reingreso a clases “Primeros auxilios Psicológicos (Contención en Crisis). Dichos talleres estarán a cargo del psicólogo del colegio y se pedirá apoyo al taller de HPV.
- 13) Generar grupos de autocuidado entre pares
- 14) Dar espacio a los grupos de pares de autocuidado para que logren el apoyo necesario y puedan recoger sus inquietudes, impresiones.
- 15) Analizar el espacio de la sala de profesores, si no es suficiente generar un horario que facilite su uso durante el descanso.
- 16) Analizar y compartir alternativas de desarrollo personal, para poder fortalecer las habilidades blandas de los docentes.
- 17) Realizar afiches informativos que permitan orientar y recordar las conductas esperables en términos de modelamiento en prevención y seguridad escolar.
- 18) Promover en el aula, en conjunto con los estudiantes, la elaboración de un plan de acción ante eventuales nuevas crisis
- 19) Promover espacios de conversación y trabajo con los estudiantes en donde ellos puedan aportar ideas de cómo apoyar a sus compañeros

II.III. Acciones para todos los funcionarios

- 1) “Asegurar su contención afectiva para promover la recuperación de su equilibrio emocional”
- 2) “Propiciar un sentido de compañerismo y resiliencia que favorezca el retorno seguro a la modalidad presencial”. (Seguridad-Salud)
- 3) “Reforzar la relevancia de una sana convivencia a través de canales de comunicación con toda la comunidad educativa”.
- 4) Realizar detección de motivación y aprehensiones, de acuerdo a eso realizar charla/taller acompañando dicho proceso.
- 5) Talleres de autocuidado: “Cuidarnos para Cuidar” Énfasis en los aspectos cualitativos de una comunicación afectiva y efectiva (acogedora, asertiva y empática). Tips de Atenta Escucha o escucha activa.
- 6) Espacio de acogida y contención emocional (antes de ingreso de alumnos)
- 7) En sus espacios con nueva modalidad y distribución: trabajar (conocer) con los asistentes de la Educación la redistribución de los espacios físicos con las medidas de seguridad pertinentes.
- 8) Reunión en grupos pequeños con los funcionarios y equipo de convivencia escolar para abordar posibles momentos difíciles que tengan que enfrentar con estudiantes o apoderados.



- 9) Elaborar protocolos de actuación que permitan una rápida respuesta ante una situación relacionada con la convivencia escolar.

II.IV. Acciones para Apoderados

- 1) “Proporcionar herramientas de apoyo socioemocional para sus hijos”.
- 2) “Reforzar la convivencia familiar a partir de la información entregada desde el colegio (retorno seguro a clases) con actividades de reflexión”
- 3) Se realizará reunión de apoderados donde se mostrarán las medidas preventivas de higiene, seguridad y salud.
- 4) Charla respecto de la relevancia del autocuidado: “Cuidarnos para cuidar” a los hijos en este tiempo. Una charla por ciclo.
- 5) Evaluar necesidad de profundización en algunos temas.
- 6) Realizar taller con los padres respecto del manejo de las emociones
- 7) Enfatizar la importancia de la comunicación oportuna
- 8) Realizar reuniones de apoderados (si las condiciones lo permiten)
- 9) Reforzar las normas de convivencia, ya que luego de un año sin tener contacto presencial es claro que se debe poner énfasis en dicho aspecto, dándole relevancia al distanciamiento social, el uso correcto de la mascarilla y el lavado frecuente de manos.
- 10) Mantener un sistema de comunicación y monitoreo de las necesidades como apoderados hacia sus hijos.